

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
журналистики и литературы



Гордеев Ю. А.

16.12.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.04 Журналистика данных в бизнес-медиа

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 42.04.02  
Журналистика

**2. Профиль:** Бизнес-журналистика и корпоративные медиакоммуникации

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра журналистики и литературы

**6. Составители программы:** Золотухин А. А., к. фил. н., доцент, Мажарина Ю. Н., кандидат филологических наук, преподаватель

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета журналистики  
16.12.2021 г. протокол № 4

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Курс(ы):**

2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обоснование представления о данных в журналистике;
- изучение дата-сторителлинга, его форматов и используемых приёмов;
- рассмотрение баз открытых данных;
- знакомство с приёмами визуализации данных и инфографикой;
- изучение данных соцсетей и приёмов управления ими;
- освоение инструментария дата-журналиста.

Задачи учебной дисциплины:

- контроль усвоения студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- уточнение и дополнение лекционного материала, проецирование теоретических положений на журналистскую практику;
- формирование умения самостоятельно проводить дата-исследования и создавать материалы на их основе.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Журналистика данных в бизнес-медиа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению магистратуры 42.04.02 Журналистика.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам включают в себя:

- знание жанровой системы современной мультимедийной журналистики;
- знание специфики аналитических жанров в целом и жанра рецензии в частности;
- владение навыками написания текстов в различных жанрах;
- умение творчески раскрывать содержание актуальных тем;
- базовые навыки работы на персональном компьютере на уровне пользователя.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: основы критического анализа, принципы системного подхода.  Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.  Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками вырабатывать стратегию действий.

ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-1.3	Анализирует релевантную информацию из доступных документальных источников.	Уметь: собирать и анализировать информацию, собранную из документальных источников.
		ПК-1.4	Контролирует достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения	Уметь: контролировать достоверность и полноту полученной информации Владеть: навыками систематизации фактов и мнений.
		ПК-1.7	Демонстрирует способность подготовить к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа	Уметь: подготовить к публикации мультимедийный журналистский материал в формате сторителлинга.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.: 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			Курс 2 Сессия 2	Курс 2 Сессия 3
Аудиторные занятия		14	2	12
в том числе:	лекции	6	2	4
	практические	8		8
Самостоятельная работа		54	34	20
Форма промежуточной аттестации		4		4
Итого:		72	36	36

#### 1.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Данные в журналистике	1. Погружение в мир данных. 2. Типология и классификация данных в журналистике. 3. Методика и виды анализа данных в журналистике.	–

1.2	Дата-сторителлинг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и сбор данных, подходящих для истории</li> <li>2. Роль анализа в выборе рядов данных, образующих истории. Тренды, паттерны, выбросы</li> <li>3. Выбор вида визуализации как ключевой элемент дата-сторителлинга</li> <li>4. Оформление графика, которое позволяет рассказывать историю</li> <li>5. Работа с подписями и аннотациями</li> <li>6. Как придумать историю из собранных материалов. Рисерч. Работа с экспертами</li> <li>7. Теория сторителлинга (трех и пяти-частная структура, герой, нарратив, виды историй)</li> <li>8. Форматы в медиа, в которых существуют дата-истории</li> <li>9. Платформы для паблишинга. их плюсы и минусы.</li> <li>10. Анимация как инструмент дата-сторителлинга, скроллителлинг</li> <li>11. Командная работа, особенности взаимодействия</li> </ol>	–
1.3	Открытые данные и их источники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы, виды, способы работы с открытыми данными.</li> <li>2. Библиотеки и облачные платформы сбора данных.</li> <li>3. Визуальные инструменты сбора данных.</li> </ol>	–
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Открытые данные и их источники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика и виды анализа открытых данных.</li> </ol>	–
2.2	Анализ и управление данными социальных сетей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ данных одной из социальных сетей.</li> <li>2. Сравнительный анализ данных социальных сетей, принадлежащих к одному типу.</li> </ol>	–
2.3	Инструментарий дата-журналиста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск данных и создание дата-сета по собственной гипотезе.</li> <li>2. Разработка командного дата-проекта.</li> </ol>	–

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Данные в журналистике	2		10	12
2	Дата-сторителлинг	2		10	12
3	Открытые данные и их источники	2	2	10	

4	Анализ и управление данными социальных сетей		2	10	12
5	Инструментарий дата-журналиста		4	14	18
	Итого:	6	8	54	72 (включая 4 ч. пром. аттест ац.)

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Часть учебного материала изучается и на лекциях, и на практических занятиях, часть – только на лекциях или только на практических занятиях. Практические занятия представляют собой семинары по изучаемому материалу: на каждом занятии студенты получают домашнее задание и отчитываются о его выполнении на следующем занятии. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных работ (тестов) по материалу, пройденному в течение семестра. Самостоятельная работа студента предполагает:

- изучение презентационного материала лекций;
- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к текущей аттестации (контрольным работам);
- подготовка и выполнение итогового практического задания;
- подготовку к промежуточной аттестации.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Амиров, В. М. Деловая журналистика : учебное пособие / В. М. Амиров ; науч. ред. В. Ф. Олешко ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2018. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482093">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482093</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3483-4 (ФЛИНТА). – ISBN 978-5-7996-2208-4 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.
2	Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / А. Г. Качкаева, С. А. Шомова, А. А. Мирошниченко, Е. Г. Лапина-Кратасюк ; под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 417 с. : схем. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471761">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471761</a> . – ISBN 978-5-7598-1189-3 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-1663-8 (эл.). – Текст : электронный.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Корконосенко, С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение : учебное пособие / С. Г. Корконосенко. – Москва : Логос, 2010. – 247 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84983</a> . – ISBN 978-5-98704-471-1. – Текст : электронный.
4	Распопова, С. С. Журналистское творчество: теория и практика освоения / С. С. Распопова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 260 с. : табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611382> . – Библиогр.: с. 204-216. – ISBN 978-5-9765-4391-1. – Текст : электронный.

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
6	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
7	ЭБС «Лань». – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / А. Г. Качкаева, С. А. Шомова, А. А. Мирошниченко, Е. Г. Лапина-Кратасюк ; под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 417 с. : схем. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471761">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471761</a> . – ISBN 978-5-7598-1189-3 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-1663-8 (эл.). – Текст : электронный.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т. д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т. д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т. д.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244\*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244\*244; переносной ноутбук 15\*Packard Bell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244\*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244\*244, интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций** Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Данные в журналистике	УК-1	УК-1.1	Опрос Тестовые задания
2	Дата-сторителлинг	УК-1, ПК-1	УК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4	Тестовые задания
3	Открытые данные и их источники	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.7	Тестовые задания
4	Анализ и управление данными социальных сетей	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.7	Тестовые задания
5	Инструментарий дата-журналиста	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.7	Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

## 20

**иповые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания  
Перечень заданий

Примеры тестовых заданий:

Ответьте на вопросы:

1. Какому требованию не отвечает понятие "открытые данные"?

свобода доступа  
свобода использования  
машиночитаемость  
получение по запросу

2. Автоматический сбор информации с сайта, позволяющий сохранить и получать ей на почту в структурированном виде – это:

парсинг  
скрейпинг  
мониторинг

3. Можно ли назвать информацию с сайта госзакупок открытыми данными?

да, можно  
нет, нельзя

4. Что из перечисленного является инструментом для сбора данных?

Table Capture  
Excel  
Tableau

Описание технологии проведения

Обучающиеся готовят материал по заданию преподавателя и письменно отвечают на вопросы по нему. Вопросы закрытые, требуют выбора ответов. Тестирование выполняется в аудитории письменно, отводимое время – 1 занятие (90 минут). При необходимости тестирование может проводиться дистанционно по той же технологии в режиме видеоконференции.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 16-17 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 14-15 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 12-13 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее, чем на 12 вопросов.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Типология и классификация данных в журналистике.

Методика и виды анализа данных в журналистике.

Роль анализа в выборе рядов данных, образующих истории. Тренды, паттерны, выбросы.

Выбор вида визуализации как ключевой элемент дата-сторителлинга.

Теория сторителлинга (трех и пяти-частная структура, герой, нарратив, виды историй).

Форматы в медиа, в которых существуют дата-истории.

Платформы для паблишинга. их плюсы и минусы.

Анимация как инструмент дата-сторителлинга, скроллителлинг.

Принципы, виды, способы работы с открытыми данными.

Методика и виды анализа открытых данных.

Основные ошибки при визуализации данных.

Понятие социальной сети и её анализа.

Инструменты поиска данных.

Инструменты для анализа данных.

Инструменты для представления данных

Описание технологии проведения

Каждый обучающийся получает один из вопросов, готовится к ответу и отвечает по нему. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем разделам дисциплины. На подготовку к ответу отводится не менее 30 минут. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться дистанционно в форме тестирования. В этом случае используются вопросы с множественным выбором вариантов ответа из банка вопросов электронного курса по дисциплине (вопросы не должны быть известны обучающимся заранее). Тест включает 60 вопросов, ограничение по времени – 120 минут (2 минуты на вопрос).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

знание учебного материала, полученного на практических занятиях и из учебной литературы;

умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа;



владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное и точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, свободное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует достаточно полное и точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, в целом сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, уверенное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает несущественные ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует относительно полное, но не всегда точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, не полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа, не всегда уверенное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает ошибки, в том числе существенные (в единичном количестве).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует фрагментарное и во многом неточное знание теоретического материала,	–	Неудовлетворительно

полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, либо отсутствие такого знания, недостаточно сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа либо отсутствие такого умения, недостаточное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.		
--	--	--

При проведении промежуточной аттестации дистанционно в форме тестирования результаты обучения на экзамене оцениваются следующим образом: 51-60 правильных ответов (из 60 возможных) – «отлично»; 41-50 – «хорошо»; 31-40 – «удовлетворительно»; 30 и менее – «неудовлетворительно».